

## EYLÜL AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı : .....  
Tarih : .../.../.....  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM:

**Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 2. Nesne/durum olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili gerçekleri açıklar. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın adını kullanım amaçlarını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. . Nesne/varlığın miktarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkların, rengini büyüklüğünü ayırt eder karşılaştırır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Nesnenin mekândaki konumunu söyler

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

#### DİL GELİŞİM

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Sesin geldiği yönü söyler.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

E  
Y  
L  
Ü  
L

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır. Konuşma sırasında göz teması kurar. Duygu düşünce ve hayallerini söyler. Jest e mimikleri anlar.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar

**Kazanım7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/ izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

## **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Sekerek belirli mesafede ilerler. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen bir mesafeyi sürünerek gider.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük topu yerde yuvarlar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser, katlar ve yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımları yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Adını ve soyadını söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler. Fiziksel özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

E Y L Ü L	<b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. <b>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar. <b>Kazanım 15: Kendine güvenir.</b> <b>Göstergeleri:</b> Grup önünde kendini ifade eder. <b>ÖZBAKIM BECERİLERİ</b> <b>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</b> <b>Göstergeleri:</b> Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar. <b>Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer. Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar. <b>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b> <b>Göstergeleri:</b> Ev /okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır <b>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. <b>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</b> <b>Göstergeleri:</b> Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister. <b>Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.</b> <b>Göstergeleri:</b> Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.		
	<b>KAVRAMLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Duygu:</b> Mutlu- -Üzgün -Kızgın- Şaşkın</li><li>• <b>Renk:</b> Kırmızı Mavi</li><li>• <b>Zıt:</b> Temiz-Kirli, Hızlı -Yavaş, Aynı- Benzer- Farklı, Düz- Eğri</li><li>• <b>Boyut:</b> Büyük-Küçük</li><li>• <b>Duyu:</b> Islak-Kuru</li><li>• <b>Miktar:</b> Az-Çok Ağır Hafif</li><li>• <b>Sayı:</b> 1 Rakamı</li><li>• <b>Yön/Mekan:</b> Altında – Üstünde, Uzak Yakın</li><li>• <b>Şekil:</b> Daire</li></ul>		
	<b>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</b>	<b>ALAN GEZİLERİ</b>	<b>AİLE KATILIMI</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• İlköğretim Haftası.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul binası ve çevresi gezilir, okulda görevli kişilerle tanışılır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aileler ilk hafta olması dolayısıyla sınıfta yapılan etkinliklere davet edilir.</li><li>• Portfolyo dosyasında bulunan kişisel bilgi evrakları; Acil durumlarda başvuru formu, aile eğitimi ihtiyaç belirleme formu, aile katılımı tercih formu, Ailem</li></ul>

E  
Y  
L  
Ü  
L

beni anlatıyor sayfaları ailelere dağıtılır.

- Ailelere çocukları ile birlikte okul alışveriş listesi yapmaları önerilir.
- Ailelerden evde çocukları ile birlikte resim yaptırmaları ve yapılan resimleri okula gönderilmeleri istenir.
- Şiir ve parmak oyunları ailelere notlar halinde gönderilerek çocuklarıyla tekrarlamaları istenir.
- Odanda büyük küçük hangi eşyalar var? Birlikte bulalım ve söyleyelim.
- Ailelerden çocuklarıyla birlikte seçtikleri zararsız bir oyuncak arkadaşlarıyla paylaşmak üzere sınıfa göndermeleri istenebilir.
- Ailelere bilgi notu hazırlanarak günlük ev işlerinde daha çok sorumluluk vermenin çocukların günlük yaşam becerilerini, motor becerilerini ve koordinasyonlarını geliştireceği belirtilebilir, ailelerden çocuklarının yaşına uygun, onları becerilerini geliştirmede yeterince zorlayacak görevler vermeleri istenebilir.
- Ailece evdeki nesneler ile özgün ritim çalışmaları yapmaları istenebilir.
- Ailelerden çocukları ile birlikte okul arkadaşlarının resmini yapmasını isteyebilirsiniz.
- Aile katılımı çalışma sayfalarında yer alan “Temamız okul” ve eğlenceli sorular sayfası çalışmalar eve gönderilir.
- Ailelerine çocuklarıyla okul hakkında sohbet ederek, okulda neler yaptıkları hakkında sohbet etmeleri önerilir.
- Ailelere çocukları ile beraber geleneksel çocuk oyunlarını araştırmaları ve seçtikleri birisini oynamaları önerilir.
- Velilere notlar yazılarak öğrenilen parmak oyununun evde çocuklarıyla birlikte tekrar edilmesi istenir.
- Aile katılımı çalışma sayfalarında yer alan gölge ve kırmızı renkle ilgili çalışma sayfaları eve gönderilir.
- Çocukların kıyafetlerini kendilerinin seçmelerine ve giymelerine fırsat vermeleri ve bu konuda evde çalışmalar yapmaları istenir.
- Çocuklarıyla birlikte güvenlik şifresi belirlemeleri

			<p>gerektiği anlatılır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Veli toplantısı yapılarak, okul öncesi programı tanıtılır.</li><li>• Çocuklarıyla birlikte çamaşırlar asmaları birlikte toplamaları farkı hissetmeleri sağlanmalıdır.</li><li>• Çocuklarıyla kitapların önemi hakkında sohbet etmelerini ve birlikte seçtikleri bir öyküyü anlatmaları istenir.</li><li>• Evdeki artık malzemelerle ritim aletleri yapıp okula göndermeleri istenir.</li><li>• Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik Ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir.</li><li>• Ailelere çocuğun evdeki bireylerle farklı ve benzer özelliklerini bulmaya yönelik oyunlar oynamaları ve bulunan özelliklerini yazarak okula göndermeleri önerilir.</li><li>• Çocuđunuzun okulda geçirdiği ilk günler hakkında sohbet ediniz.</li><li>• Okuldan gelince çocuğunuzun kıyafetlerini kendisinin çıkartmasına fırsat veriniz.</li><li>• Aylık bültenler hazırlanmaya ve aileyi bilgilendirmek amacıyla gönderilmeye başlanır.</li></ul>
<p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Çocuklar,</p> <p>.....</p> <p>Program,</p> <p>.....</p> <p>Öğretmen,</p> <p>.....</p> <p>Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aileyi Tanıma Dosyasında Bulunan Formlar” “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılım Formu” uygulanır. Ocak ve Haziran aylarında her çocuk için“ Gelişim Raporu” doldurulur.</p>			

OKUL MÜDÜRÜ

OKULÖNCESİ ÖĞRETMENİ

